

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05 (У) Учебная практика (технологическая)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

Для направления подготовки (специальности) **44.03.01 Педагогическое образование**

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП **«Дошкольное образование»**

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

От «22» февраля 2018 г. №121

1. Цель и задачи учебной практики

(вид/тип практики)

Цель проведения учебной (технологической) практики: Содействие становлению специальной профессиональной компетентности на основе проектной деятельности в ДОО.

Задачами практики являются

1. Формировать систему знаний о концептуальных и нормативно-правовых основах модернизации Российского образования.
2. Сформировать у студентов целостное представление о направлениях инновационного развития дошкольного образования.
3. Обеспечить овладение студентами основами проектирования, разработки инновационных проектов и программ развития дошкольного образования.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-6	«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»; «Психология»; «Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Учебная практика (технологическая)»	«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО» «Выполнение и защита ВКР»
2.	ОПК-1	«Правоведение»; «Педагогика»; «Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (технологическая)»; «Учебная практика	«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-

		(технологическая)»	исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»
3.	ОПК-3	«Педагогика»; «Дошкольная педагогика»; «Организация летней оздоровительной работы в ДОО»; «Производственная практика (технологическая)»; «Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (технологическая)»	«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Коррекционно-развивающая работа в ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
4.	ОПК-4	«Культурология»; «Русский язык и культура речи»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Педагогика»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Учебная практика (технологическая)»	«Проектирование открытой образовательной среды ДОО»; «Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»; «Методическое обеспечение предшкольного образования»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

5.	ОПК-7	«Педагогика»; «Учебная практика (технологическая)»	«Проектирование открытой образовательной среды ДОО»; «Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО»; «Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (преддипломная)» «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
6.	ПК-1	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Производственная практика (технологическая)»; «Учебная практика (технологическая)»	«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»
7.	ПК-2	«Решение педагогических задач: дошкольное образование»;	«Педагогическое взаимодействие с участниками

		<p>«Дошкольная педагогика»;</p> <p>«Организация летней оздоровительной работы в ДОО»;</p> <p>«Учебная практика (ознакомительная)»;</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;</p> <p>«Методика обучения и воспитания»;</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»</p>	<p>образовательных отношений в ДОО»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>
8.	ПК-4	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»;</p> <p>«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Организация учебно-исследовательской деятельности»;</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»</p>	<p>«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»;</p> <p>«Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»;</p> <p>«Система оценки качества дошкольного образования»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»;</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»;</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>
9.	ПК-7	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»;</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;</p> <p>«Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика развития речи</p>	<p>«Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>«Проектирование открытой образовательной среды ДОО»;</p> <p>«Проектирование социокультурного пространства для детей</p>

		<p>детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика экологического образования детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика развития детского изобразительного творчества»;</p> <p>«Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»</p>	<p>раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Методическое обеспечение дошкольного образования»;</p> <p>«Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»;</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»;</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>
10.	ПК-8	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»;</p> <p>«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Организация учебно-исследовательской деятельности»;</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»</p>	<p>«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»;</p> <p>«Система оценки качества дошкольного образования»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»;</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»;</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>

5. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Практика проводится в соответствии с учебным планом практики бакалавриата.

Руководство практикой по программе подготовки бакалавриата осуществляется руководителем и методистами факультета.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, деятельности и рынка труда.	Знать: личностные, ситуативные и временные ресурсы. Уметь: использовать знания в условиях практики. Владеть: навыками планирования своего времени в рамках практики.
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Знать: важность планирования цели практики. Уметь: планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей. Владеть: навыками планирования собственной деятельности в рамках технологической практики в ДОО.
	УК-6.3. Реализует намеченные	Знать: цели развития ДОО в современных

	<p>цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.</p>	<p>условиях. Уметь: применять знание стандарта ДО для успешного выполнения заданий практики. Владеть: навыками реализации намеченной цели с учетом условий ДО.</p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знать: критерии оценивания эффективности использования времени при решении задач технологической практики. Уметь: оценивать эффективность использования своего времени в рамках практики в ДОО. Владеть: навыками оценивания собственных ресурсов при обработке полученных результатов в процессе решения задач практики.</p>
	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать: особенности профессии воспитателя ДО. Уметь: проявлять интерес к прохождению практики. Владеть: представлениями о будущей профессии.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики воспитателя ДОО.</p>
	<p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики воспитателя</p>

		ДОО.
	ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Владеть: нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования воспитателя ДОО в проектной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: Основы технологии проектной деятельности в ДОО.
	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Участвует в разработке проектов, в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Организовывает совместную проектную деятельность с детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Знать: теоретические основы проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Осуществляет поиск и внедрение технологий проектной деятельности духовно-нравственного воспитания детей.
	ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: современными технологиями проектной деятельности духовно-нравственного воспитания детей.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: теоретические основы организации взаимодействия с участниками проектной деятельности в рамках ООП ДО.
	ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Осуществляет поиск и внедрение современных форм проектной деятельности в ДОО.

	ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ .	Использует современные формы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в процессе проектной деятельности в ДОО.
ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Знать: действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.
	ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	Уметь: анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм при прохождении практики в ДОО.
	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в рамках практики в группах дошкольного возраста.
ПК-2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	Знать: компоненты РППС и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период организации и осуществления проектной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в	Уметь: проектировать компоненты образовательной среды , с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в рамках кратковременного проекта.

	ДОО.	
	ПК-2.3. Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Владеть: умениями по разработке кратковременного проекта с детьми дошкольного возраста и их родителями.
ПК-4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и особенности для осуществления проектной деятельности.
	ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).	Уметь: определить цель, объект, предмет и задачи проектной деятельности.
	ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным областям.	Владеть: диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с темой создания проекта с детьми и их родителями.
ПК-7. Способен разрабатывать методическое обеспечение по образовательным областям дошкольного образования	ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

	<p>ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	<p>Уметь: планировать игровую, познавательно-исследовательскую, социально-коммуникативную, речевую, конструирования, художественно-эстетическую, трудовую, двигательную, при организации проектной деятельности с детьми.</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Владеть: умениями по разработке этапов группового проекта детей старшего дошкольного возраста и их родителей.</p>
<p>ПК-8. Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>ПК-8.1. Знает: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: основы теории речевого, физического, познавательного, социально-личностного, развития детей дошкольного возраста.</p>
	<p>ПК-8.2. Умеет: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>Уметь: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по достижению результатов проектной деятельности.</p>
	<p>ПК-8.3. Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Владеть: ИКТ-компетентностями, при планировании и организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

7. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Составление плана технологической практики, выбор базовых образовательных учреждений, распределение студентов по базовым учреждениям, проведение конференции по ознакомлению со спецификой инновационной проектной деятельности. (8 часов) Оформление соответствующей документации (приказ, календарный план практики, проверка готовности студентов, допуск студентов до практики) Составление плана работы на период прохождения практики, согласование плана работы с руководителем практики и методистом ДОО(20 часов).	УК-6
2.	Основной этап	Оформление соответствующей документации (приказ, календарный план практики, проверка готовности студентов) (30 часов). Разработка и реализация групповых проектов с детьми. Утверждение индивидуальных календарных планов студентов (30 часов)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7,
3.	Заключительный этап	Составление отчёта, оформление дневника по практике, документации по проведению диагностик, написание характеристик на детей (10 часов). Обсуждение результатов практики с педагогами по формированию умений проведения изучения развития детей, подготовка выступления на	ПК-8

		заключительной конференции, подготовка презентаций и фотоотчётов (10 часов)	
--	--	---	--

8. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Тетрадь «Занимательная педагогика» с конспектами проведенных занятий, развлечений.**

- **План воспитательно-образовательной работы.**

- **Дидактическое пособие.**

- **Качественный отчет по практике.**

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 222с. Всего: 6
2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно- методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. Всего: 30
3. Профессионально-педагогическая практика : метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 49 с. Всего: 4
4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. Всего: 10
5. Педагогическая практика : учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 121 с. Всего: 7.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно- метод. пособие / сост. Т.С. Лысыкова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6
2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

<i>№</i>	<i>Название сайта.</i>	<i>Электронный адрес.</i>
1	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru
2	Авторская методика обучения	http://www.metodika.ru
3	Информационный портал для работников системы образования	http://www.zavuch.info
4	Методика воспитания дошкольников	http://www.metodika-online.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows7, MS Office Standart 2013 ,ESET NOD32 Smart Security Business Edition,Foxit Reader, ABBYY FineReader , АИБС "МегаПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11.

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключённым договорам: 1) МБДОУ «ЦРР Детский сад №51» 2) МБДОУ «ЦРР Детский сад №35» 3) МБДОУ «Детский сад №17»</i>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ – нет.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя и методистов практики, а также спланированным содержанием практики, которая проводится поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты обсуждают с руководителями различные типы дошкольных учреждений. При выполнении заданий руководствуются методическими рекомендациями, разработанными руководителем практики кафедры.

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows7, MS Office Standart 2013 ,ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader , АИБС "МераПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11.

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <p>1) МБДОУ «ЦРР Детский сад №51» 2) МБДОУ «ЦРР Детский сад №35» 3) МБДОУ «Детский сад №17»</p>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ – нет.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя и методистов практики, а также спланированным содержанием практики, которая проводится поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты обсуждают с руководителями различные типы дошкольных учреждений. При выполнении заданий руководствуются методическими рекомендациями, разработанными руководителем практики кафедры.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ТМДНО



Г.А. Додонова

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от «1» сентября 2021г. №1

Зав. кафедрой ТМДНО



А.И. Улзытуева

«01» 09 2021 г. №1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

1.

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся
по учебной практике (технологической)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы «Дошкольное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	Личностные, ситуативные и временные ресурсы.	Важность планирования цели практики.	Цели развития ДОО в современных условиях. критерии оценивания эффективности использования времени при решении задач технологической практики	Отчет, дневник практики
	Уметь	Реализовать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей.	Планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей и этапов карьерного роста.	Успешно планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей и реализовывать намеченные цели деятельности самостоятельно.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Некоторыми навыками оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.	Навыками планирования своего времени в рамках практики частично самостоятельно.	Навыками планирования своего времени в рамках практики. Учитывать результаты деятельности в процессе приобретения новых знаний и навыков, а также полученного результата.	Отчет, дневник практики
ОПК-1	Знать	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования нормы профессиональной этики воспитателя ДОО на низком уровне.	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования нормы профессиональной этики воспитателя ДОО на среднем уровне.	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики воспитателя ДОО на высоком уровне.	Отчет, дневник практики

	Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность .	Осуществлять профессиональную деятельность по разработке групповых проектов с соответствиями с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования с помощью методистов практики.	Самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность по разработке и реализации образовательных проектов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики воспитателя ДОО.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования воспитателя ДООю	Использует нормативно-правовые основы при организации проектной деятельности в ДОО под руководством воспитателя, методистов.	Самостоятельно использует нормативно-правовые основы при организации проектной деятельности в ДОО, в соответствии нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования и норм профессиональной этики.	Отчет, дневник практики
ОПК-3	Знать	Теоритические основы технологии проектной деятельности в ДОО.	Основы технологии проектной деятельности в ДОО с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Основы организации совместной и индивидуальной деятельности в ДОО с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС по разработке образовательных проектов.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Частично умеет организовывать совместную индивидуальную деятельность детей.	Умеет организовывать совместную индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями под контролем педагогов ДОО.	Умеет самостоятельно организовывать совместную индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Навыками организации совместной индивидуальной деятельность с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по разработке проектов на низком уровне.	Навыками организации совместной индивидуальной деятельность с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под контролем методистов.	Самостоятельными навыками организации совместной индивидуальной деятельность с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Отчет, дневник практики

ОПК-4	Знать	Некоторые теоретические основы проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей на основе базовых национальных ценностей.	Теоретические основы проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей на основе базовых национальных ценностей на низком уровне.	Теоретические основы проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей на основе базовых национальных ценностей на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Частично осуществляет поиск и внедрение технологий проектной деятельности духовно-нравственного воспитания детей.	Осуществляет поиск и внедрение технологий проектной деятельности духовно-нравственного воспитания детей под контролем воспитателя.	Самостоятельно осуществляет поиск и внедрение технологий проектной деятельности духовно-нравственного воспитания детей.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Частичными навыками использования проектной технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Навыками использования проектной технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей под контролем воспитателя.	Навыками самостоятельного использования проектной технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Отчет, дневник практики
ОПК-7	Знать	Частично теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках проектной деятельности в ДОО.	Теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках проектной деятельности в ДОО на среднем уровне.	Теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках проектной деятельности в ДОО на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Осуществляет поиск и частичное внедрение современных форм проектной деятельности в ДОО.	Осуществляет поиск и внедрение современных форм проектной деятельности в ДОО под руководством методистов практики.	Самостоятельно осуществляет поиск и внедрение современных форм проектной деятельности в ДОО.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Частичными навыками использования современных форм и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений, в процессе проектной деятельности в ДОО.	Навыками использования современных форм и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений, в процессе проектной деятельности в ДОО под руководством методистов практики.	Самостоятельными навыками использования современных форм и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений, в процессе проектной деятельности в ДОО.	Отчет, дневник практики

ПК-1	Знать	Действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования на низком уровне.	Знает правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования на среднем уровне.	Знает правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Фрагментарно анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм при прохождении практики в ДОО.	Анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм на среднем уровне.	Самостоятельно анализировать профессиональную коммуникацию воспитателя с точки зрения правовых и этических норм.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Частичной методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в рамках практики в группах дошкольного возраста.	Методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в рамках практики в группах дошкольного возраста под руководством педагога, психолога ДОО.	Методикой самостоятельного анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в рамках практики в группах дошкольного возраста.	Отчет, дневник практики
ПК-2	Знать	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период организации и осуществления проектной деятельности на низком уровне.	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период организации и осуществления проектной деятельности на среднем уровне.	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период организации и осуществления проектной деятельности на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Частично проектировать компоненты образовательной среды, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в рамках кратковременного проекта.	Проектировать компоненты образовательной среды, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в рамках кратковременного проекта под руководством воспитателя.	Самостоятельно проектировать компоненты образовательной среды, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в рамках кратковременного проекта.	Отчет, дневник практики

	Владеть	Некоторыми умениями по разработке кратковременного проекта с детьми дошкольного возраста и их родителями.	Умениями по разработке кратковременного проекта с детьми дошкольного возраста и их родителями под руководством педагогов ДОО.	Самостоятельными умениями по разработке кратковременного проекта с детьми дошкольного возраста и их родителями.	Отчет, дневник практики
ПК-4	Знать	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте .	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и особенности для осуществления проектной деятельности.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и особенности для осуществления проектной деятельности, а также для проведения педагогической диагностики.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Частично определить цель, объект, предмет и задачи проектной деятельности.	Определить цель, объект, предмет и задачи проектной деятельности под руководством педагога.	Самостоятельно определить цель, объект, предмет и задачи проектной деятельности.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с темой создания проекта с детьми и их родителями на низком уровне.	Диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с темой создания проекта с детьми и их родителями под руководством педагога.	Диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с темой создания проекта с детьми и их родителями, способами корректировки полученных данных диагностики.	Отчет, дневник практики
	Знать	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Виды детской деятельности и формы организации в дошкольном возрасте при разработке коллективного проекта.	Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте при создании и реализации проектной деятельности.	Отчет, дневник практики
ПК-7	Уметь	Частично планировать игровую, познавательно-исследовательскую, социально-коммуникативную, речевую, конструирования, художественно-эстетическую, трудовую, двигательную в дошкольном возрасте.	Организовывать виды деятельности в дошкольном возрасте при создании и реализации проекта под руководством воспитателя ДОО и методиста практики .	Самостоятельно организовывать виды деятельности в дошкольном возрасте при создании и реализации проекта под руководством воспитателя ДОО и методиста практики .	Отчет, дневник практики

	Владеть	Частичными умениями по разработке методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Частичными умениями по разработке этапов группового проекта детей старшего дошкольного возраста и их родителей.	Умениями по разработке этапов группового проекта детей старшего дошкольного возраста и их родителей на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
ПК-8	Знать	Основы теории речевого, физического, познавательного, социально-личностного, развития детей раннего и дошкольного возраста на низком уровне.	Основы теории речевого, физического, познавательного, социально-личностного, развития детей дошкольного возраста при разработке коллективного проекта на среднем уровне.	Основы теории речевого, физического, познавательного, социально-личностного, развития детей дошкольного возраста при разработке коллективного проекта на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Частично использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по достижению результатов проектной деятельности.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по достижению результатов проектной деятельности под контролем методиста практики.	Самостоятельно использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по достижению результатов проектной деятельности.	Отчет, дневник практики
	Владеть	ИКТ-технологиями.	ИКТ-технологиями при планировании и организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	ИКТ-компетентностями при планировании и организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и публичной презентации результатов проекта.	Отчет, дневник практики

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-2, УК-3	Сбор информации
2	Основной этап	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Дневник практики Подготовка материалов
3	Заключительный этап	УК-2, УК-3	Подготовка презентации, отчета

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<i>Обучающийся правильно выполнил все задания: составил краткую характеристику нормативно-правовых основ инновационного развития в сфере дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом об Образовании; составил характеристику этапы и содержание проектной деятельности; разработал коллективный проект для детей дошкольного возраста; провел анализ и предоставил результат проектной деятельности.</i>
«хорошо»	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: составил характеристику этапы и содержание проектной деятельности; разработал коллективный проект для детей дошкольного возраста; провел анализ и предоставил результат проектной деятельности.</i>
«удовлетворительно»	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: составил характеристику этапы и содержание проектной деятельности; разработал коллективный проект для детей дошкольного возраста; но не провел анализ и не предоставил результат проектной деятельности.</i>
«неудовлетворительно»	<i>При выполнении индивидуального практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач: выполнил одно задание в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста – разработал проект. Допущено множество неточностей в создании проекта, представленный материал взят из интернета.</i>

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

<i>«отлично»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены правильные выводы и примеры.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы и примеры.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, но не приведены примеры.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Практическое задание не выполнено.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>Обучающийся: -своевременно и качественно выполнил весь объем</i>	<i>Эталонный</i>

	<p>работы, требуемый программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -показал теоретическую подготовку; -умело применил полученные знания во время прохождения практики; <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями практики; -материал изложен грамотно, доказательно; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует достаточно полные знания в профессиональных вопросах в объёме программы практики; -полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; -проявил себя как ответственный исполнитель; <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -грамотно используется профессиональная терминология; -описывается анализ выполненных заданий, но не чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики, однако часть заданий вызвали затруднения; -не проявил глубоких знаний теории и умений применять её на практике при анализе типов и видов дошкольных учреждений; -в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности и творчества <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; -не анализирует, а только перечисляет материалы; -низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике; -не выполнил программу практики; <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; -анализ выполненных заданий отсутствует. 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. * Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Задание 1: проектирование элементов образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды:

Обогащение содержания образовательного процесса за счет включения мероприятия, использование образовательных ресурсов социокультурной среды:

- на основе выбранной темы определить круг возможных социальных партнеров, изучить сайты предполагаемых партнеров, уточнить контактные данные, тематику предлагаемых для дошкольников форм (абонементов, кружков, выставок и т.п.). Отобрать наиболее соответствующие теме. Составить «матрицу» сотрудничества с социальными партнерами (указав партнеров, цели сотрудничества, формы взаимодействия).
- оформление «визитной карточки партнера», с указанием необходимой информации для родителей и для педагогов (две стороны одной «визитки»). Указать в визитной карточке: интересные факты об объекте, мероприятии или учреждении, особенностях коллекции; вопросы для активизации интереса детей и родителей в процессе посещения (участия в мероприятии и т.п.).
- составление путеводителя для посещения выбранного социокультурного объекта или мероприятия детей с родителями. Путеводитель не менее 2 страниц формата А4, с занимательными и содержательными фактами, представленными в интересных рубриках и заданиях. Продумать формат, обращение, приемы активизации деятельности детей и родителей с путеводителем (интерактивные задания).

Задание 2: представление разработанного проекта на заключительной конференции по практике.

Объем письменного проекта 10-15 страниц компьютерного набора (12пт., 1,5 интервал) с приложением. Далее студенты готовят презентацию своего проекта в виде: презентации. Форма презентации результата творческого проекта выбирается студентом самостоятельно. Время презентации творческой работы – 7-10 минут.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

- понимание влияния образовательной среды на развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- использование информации из разных источников;
- ориентация в разработке материалов на современные подходы, нормативные и концептуальные документы;
- учет интересов, запросов, возможностей, образовательных потребностей детей, родителей в процессе проектирования материалов;
- осведомленность в моделях образовательной среды и современных требованиях к ее организации;

- обоснованность разработанных материалов психолого-педагогическими данными и возможностями детей конкретной группы детского сада (базы практики);
- соответствие разработанных материалов общей теме;
- планирование совместной образовательной деятельности с детьми в условиях обогащенной предметной среды с применением возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения, с учетом результатов педагогического мониторинга;
- технологичность разработанных материалов (наличие необходимых шагов, этапов, разделов; достаточная конкретизация; возможность реализации в обычной образовательной организации);
- оригинальность идеи;
- культура оформления документации;
- проявление межличностного взаимодействия в процессе выполнения и презентации работы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту студент представляет:

- Дневник по учебной практике;
- Характеристику студента с печатями и подписью заведующей ДОО;
- Отчёт студента
- Дидактическое пособие, сделанное руками студента;
- Описание и анализ типов и видов ДОО, РППС, деятельности воспитателя;
- Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. * Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное практическое задание	Разработать мероприятие для детей своей группы в рамках разработанного проекта.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.